

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»  
городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей математики и  
естественно –научного цикла  
Протокол № 1 от «26» 08 2021 г.  
Председатель МО учителей математики и  
естественно –научного цикла  
Людмила ЮЮ

Проверено:

Заместитель директора  
Ирина И.В. /Колохова И.В./  
«31» августа 2021г.

Утверждаю:

Директор С.Ильина С.С.  
«31» августа 2021г.  
Гимназия № 3  
г.о. Самара  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«Основы безопасности и жизнедеятельности»**

Класс: 7-9

Программу составил  
Борзенков А.В., учитель географии

Самара, 2021 г.

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных и методических документов*:  
Рабочая программа по ОБЖ (8-9 классы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  
Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии № 3 г.о. Самара.  
*и ориентирована на использование учебно-методического комплекта*

#### Авторская программа:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов. — М.: Просвещение, 2021.

#### Используемые учебники:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. Рос.– М.: Просвещение, 2021  
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. Рос.– М.: Просвещение, 2019  
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. Рос.– М.: Просвещение, 2018

### *Цели и задачи изучения учебного предмета:*

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными задачами ОБЖ на ступени основного общего образования являются:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

*Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:*

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в

условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

По духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» сформирована в форме и объеме, которая соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Подростковое развитие (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование

нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет)

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить пять основных видов учебной деятельности обучающихся:

Учебно-познавательную, включающую:

изучение нового учебного материала на уроках;

выполнение домашней работы с использованием учебной литературы и ресурсов сети Интернет для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

Аналитическую, включающую:

установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;

планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

*Практическую*, цель которой - формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Поисково-исследовательскую, включающую:

наблюдение, поэтапное фиксирование результатов, сопоставление результатов исследовательского и контрольного материала с помощью разнообразных методов и приемов.

Творческую, включающую:

самостоятельное раскрытие новых сторон изучаемых явлений, приобретения знаний о новых фактах, умения видеть новое в уже известных фактах.

## **Планируемые результаты изучения предмета «ОБЖ»**

7 класс

*Личностные результаты:*

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### *Метапредметные результаты:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### *Предметные результаты:*



формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **8 класс**

### *Личностные результаты:*

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

*Предметные результаты:*

Выпускник 8 класса научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник 8 класса получит возможность научиться

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;  
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

9 класс

*Личностные результаты:*

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);  
развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;  
интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;  
уважение к истории культуры своего Отечества.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;в  
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### Познавательные:

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. Коммуникативные:

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

### *Предметные результаты:*

Выпускник 9 класса научится:

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Содержание учебного предмета**

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства *Раздел I. Основы комплексной безопасности*

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

### *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

### *Раздел 4. Основы здорового образа жизни*

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

### *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной

деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

Реализация задач ОБЖ в рамках внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного) в таких формах, как:

участие в соревнованиях «Рыцарский турнир», «А ну-ка парни», по спортивному туризму, по пулевой стрельбе, военно-прикладным и другим видам спорта, а также мероприятиях, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы и Всероссийского детско-юношеского общественного движения.

посещение профильных объединений;

участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, научных исследованиях в области безопасности жизнедеятельности, школьных научных обществах.

#### *Основы комплексной безопасности*

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар



его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

#### *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационноопасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

#### *Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации*

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

#### *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

##### *Основы здорового образа жизни*

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

*Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**Учебно-тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе**

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		Формы контроля:		
			уроки	резерв	Практические работы	Лабораторные работы	Тест	Зачёт	Контрольные работы
I.	Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	16	16				1	1	
II.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8	8				1	1	
III.	Основные противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	2	2		3		1	1	
IV.	Основы здорового образа жизни	3	3		3		1	1	

V.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5	5					1	
	Итого	34	34				4	5	

**Учебно-тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе**

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол- во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		Формы контроля:		
			уроки	резерв	Практические работы	Лабораторные работы	Тест	Зачёт	Контрольные работы
I.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	10	10				1	1	
II.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	12	12				1	1	
III.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	12		3		1	1	
	Итого	34	34		3		3	3	

**Учебно-тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе**

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол- во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		Формы контроля:		
			уроки	резерв	Практические работы	Лабораторные работы	Тест	Зачёт	Контрольные работы
I.	Основы безопасности личности, общества и государства	22	22				2	2	
II.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	12		1		1	1	
	Итого	34	34		1		3	3	

**Календарно-тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе**

1 час в неделю

<b>№№</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера – 3 часа</b>		
1	1 неделя	Различные природные явления
2	2 неделя	Общая характеристика природных явлений
3	3 неделя	Опасные чрезвычайные ситуации природного характера
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения– 3 часа</b>		
4	4 неделя	Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия
5	5 неделя	Правила безопасного поведения населения при землетрясении
6	6 неделя	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения– 2 часа</b>		
7	7 неделя	Ураганы и бури. Причины возникновения и последствия
8	8 неделя	Смерчи
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 5 часов</b>		
9	9 неделя	Наводнения, их виды и причины
10	10 неделя	Рекомендации населению по действию и угрозе наводнений
11	11 неделя	Сели и их характеристика
12	12 неделя	Цунами и их характеристика
13	13 неделя	Снежные лавины
<b>Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения – 3 часа</b>		
14	14 неделя	Лесные и торфяные пожары и их характеристика
15	15 неделя	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения
16	16 неделя	Эпизоотии и эпифитотии

Тема 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения – 3 часа		
17	17 неделя	Защита населения от последствий землетрясений
18	18 неделя	Последствия извержения вулканов. Защита населения
19	19 неделя	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения
Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения – 1 час		
20	20 неделя	Защита населения от последствий ураганов и бурь
Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения – 3 часа		
21	21 неделя	Защита населения от последствий наводнений
22	22 неделя	Защита населения от последствий селевых потоков
23	23 неделя	Защита населения от цунами
Тема 9. Защита населения от природных пожаров – 1 час		
24	24 неделя	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения
Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму – 2 часа		
25	25 неделя	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность
26	26 неделя	Роль нравственных и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения
Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 3 часа		
27	27 неделя	Психологическая уравновешенность
28	28 неделя	Стресс и его влияние на человека
29	29 неделя	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте
Тема 12. Первая помощь при неотложных состояниях – 5 часов		
30	30 неделя	Общие правила оказания первой помощи
31	31 неделя	Оказание первой помощи при наружном кровотечении
32	32 неделя	Оказание первой помощи при ушибах и переломах
33	33 неделя	Общие правила транспортировки пострадавшего
34	34 неделя	Итоговое обобщение (резерв)

ИТОГО: 34 часа



**Календарно-тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе**

1 час в неделю

<b>№№</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Тема 1. Пожарная безопасность – 3 часа</b>		
1	1 неделя	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.
2	2 неделя	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения
3	3 неделя	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.
<b>Тема 2. Безопасность на дорогах – 3 часа</b>		
4	4 неделя	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.
5	5 неделя	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.
6	6 неделя	Водитель транспортного средства.
<b>Тема 3. Безопасность на водоемах – 2 часа</b>		
7	7 неделя	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.
8	8 неделя	Безопасный отдых на водоемах.
<b>Тема 4. Экология и безопасность – 2 часа</b>		
9	9 неделя	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.
10	10 неделя	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 9 часов</b>		
11	11 неделя	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
12	12 неделя	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

13	13 неделя	Обеспечение радиационной безопасности населения
14	14 неделя	Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия
15	15 неделя	Обеспечение химической защиты населения
16	16 неделя	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
17	17 неделя	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
18	18 неделя	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.
19	19 неделя	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях
Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3 часа		
20	20 неделя	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.
21	21 неделя	Эвакуация населения
22	22 неделя	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.
Тема 7. Основы здорового образа жизни – 8 часов		
23	23 неделя	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.
24	24 неделя	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.
25	25 неделя	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
26	26 неделя	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
27	27 неделя	Вредные привычки и их влияние на здоровье
28	28 неделя	Профилактика вредных привычек
29	29 неделя	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности
30	30 неделя	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 4 часа		
31	31 неделя	Первая помощь пострадавшим и ее значение
32	32 неделя	Первая помощь при отравлении АХОВ
33	33 неделя	Первая помощь при травмах
34	34 неделя	Первая помощь при утоплении

ИТОГО: 34 часа

**Календарно-тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе**

1 час в неделю

<b>№№</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Тема урока</b>
Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире (3 ч)		
1	1 неделя	Современный мир и Россия
2	2 неделя	Национальные интересы России в современном мире.
3	3 неделя	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
4	4 неделя	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (4 ч)		
5	5 неделя	Чрезвычайные ситуации и их классификация.
6	6 неделя	Чрезвычайные ситуации природного характера их причины и последствия.
7	7 неделя	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.
Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (2 ч)		
8	8 неделя	Военная угроза национальной безопасности России
9	9 неделя	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России
Тема 4 Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 ч)		
10	10 неделя	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
11	11 неделя	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
12	12неделя	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от

		чрезвычайных ситуаций
Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 ч)		
13	13 неделя	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
14	14 неделя	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
15	15 неделя	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
16	16 неделя	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения
Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (6 ч)		
17	17 неделя	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления
18	18 неделя	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом
19	19 неделя	Система борьбы с терроризмом
20	20 неделя	Правила поведения при угрозе террористического акта.
21	21 неделя	Государственная политика противодействия наркотизму.
22	22 неделя	Профилактика наркозависимости
Тема 7. Основы здорового образа жизни		
23	23неделя	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
24	24 неделя	Здоровый образ жизни и его составляющие.
25	25 неделя	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России
Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)		
26	26 неделя	Ранние половые связи и их последствия
27	27 неделя	Инфекции, передаваемые половым путем
28	28 неделя	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе
Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)		
29	29 неделя	Брак и семья.

30	30 неделя	Семья и здоровый образ жизни человека.
31	31неделя	Основы семейного права в Российской Федерации
Тема 10. Оказание первой помощи (3 ч)		
32	32неделя	Оказание первой помощи
33	33неделя	Оказание первой помощи
34	34неделя	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ